**Организационная структура и содержание деятельности**

**в процессе апробации и экспертного внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

 *(инструктивные рекомендации)*

1. **Общие положения**

I.1 Настоящие рекомендации разработаны с целью пояснить и конкретизировать для всех участников проекта организационную структуру и содержание деятельности участников проекта в процессе апробации и экспертного внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования

I.2 Настоящие рекомендации детализируют деятельность участников в процессе апробации и экспертного внедрения моделей:

* кто относится к группе «Участники апробации и экспертного внедрения моделей», какова их роль в проекте и сфера ответственности;
* какое содержание деятельности необходимо организовать в процессе апробации и экспертного внедрения моделей и как это сделать;
* на какие результаты в проекте необходимо ориентироваться на всех уровнях реализации;
* как должно выстраиваться взаимодействие участников проекта, чтобы результаты проекта были достижимы, а сам проект был качественным и эффективным.
1. **Участники апробации и экспертного внедрения моделей**

II.1 В проекте задействованы три группы участников:

* **разработчики проекта** – сотрудники ФИРО РАНХиГС, осуществляющие деятельность по разработке и консультационному сопровождению процесса апробации и экспертного внедрения моделей;
* **эксперты проекта** (федерального и регионального уровня) – специалисты, обеспечивающие квалифицированную оценку эффективности моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования;
* **регионы** – образовательные организации и специалисты, осуществляющие на практике процесс апробации и экспертного внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования.

II.2 Каждый регион в проекте представляет группа специалистов, включающая в себя:

* **ответственного за реализацию проекта на региональном уровне** – это специалист, которому доверено региональным министерством (департаментом) образования курировать процесс апробации и экспертного внедрения моделей на уровне региона;
* **руководителя (руководителей) образовательной (-ых) организации (-ий)** общего/дополнительного образования, реализующей (-их) программы дополнительного образования, добровольно принявшей (-их) на себя ответственность и выразившей (-их) желание принять участие в реализации процесса апробации и экспертного внедрения моделей на базе своей (-их) организации (-ий);
* **ответственного за реализацию проекта на уровне образовательной организации –** это специалист (в лице заместителя директора, социального педагога), которому поручено руководителем образовательной организации курирование процесса апробации и экспертного внедрения моделей на уровне образовательной организации;
* **педагогов, сопровождающих детей в процессе апробации и экспертного внедрения –** это могут быть педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя, реализующие программы дополнительного образования, тьюторы, наставники;
* **профильных специалистов социально-психологического сопровождения –** этопедагоги-психологи, социальные педагоги, профориентологи.

II.3 Руководитель образовательной организации, ответственный за реализацию проекта на уровне образовательной организации, педагоги, сопровождающие детей в процессе экспертного внедрения, и профильные специалисты социально-психологического сопровождения составляют **проектную команду**, задача которой заключается в создании условий для успешной реализации проекта и достижении ожидаемых результатов по проекту. Проектная команда может быть создана на основе партнерского взаимодействия с организациями, обеспечивающими максимально качественную реализацию проекта. Это могут быть центры психолого-педагогической помощи и другие организации.

II.4 Количественный состав проектной команды определяется в каждом учреждении в соответствии с количеством заявленных для участия в процессе экспертного внедрения моделей детей 5-11 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации. Рекомендуемое минимальное количество специалистов – 5 человек (руководитель организации, ответственный на уровне образовательной организации, педагог, сопровождающий детей, педагог-психолог, социальный педагог).

II.5 Состав проектной команды рекомендуется закрепить приказом по образовательной организации на период февраль-ноябрь 2020 года.

II.6 Особую группу участников проекта представляют дети 5-11 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации.

II.7 Количественный состав группы детей-участников проекта определяет образовательная организация с опорой на Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

II.8 Качественный состав группы детей-участников проекта определяет образовательная организация с опорой на стоящие перед образовательной организацией задачи по решению реально существующих проблем в работе с детьми, относящимися к категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации».

**В плане рекомендации:** исходя из сложности содержания деятельности по проекту, рекомендуется отбор детей по 1-3 направлениям, закрепленным в Федеральном законе № 124-ФЗ, как трудные жизненные ситуации, в которых оказываются дети, указанных возрастных групп.

II.9 Участие детей в проекте должно быть на каждого ребенка обеспечено согласием на обработку персональных данных.

1. **Содержание деятельности в процессе апробации и экспертного внедрения моделей**

III.1 Целеполагание и режим организации деятельности по апробации и экспертному внедрению моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, представлены в разделе «Апробация моделей социальной самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования: сроки, целеполагание, участники, условия, режим» на сайте проекта.

III.2 В процессе апробации и экспертного внедрения моделей каждому участнику предлагается своя роль и содержание деятельности в данном проекте.

III.3 Разработчики проекта, сотрудники ФИРО РАНХиГС, осуществляют следующие виды деятельности:

* разработка научно-методического обеспечения проекта: модели образовательных траекторий, индивидуальных образовательных маршрутов, портфолио опыта самореализации, методические рекомендации, инструктивные рекомендации, аналитические карты и т.п.;
* организация информационно-консультационного сопровождения процесса апробации и экспертного внедрения моделей: организация и проведение вебинаров и экспертных семинаров, осуществление консультационной поддержки в режиме интернет-взаимодействия, разработка и наполнение информационного ресурса на сайте ФИРО РАНХиГС;
* организация взаимодействия с экспертами проекта.

III.4 Эксперты проекта осуществляют следующие виды деятельности:

* проводят экспертизу деятельности образовательных организаций по оценке эффективности моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования;
* о итогам проведения экспертизы дают квалифицированное заключение об эффективности моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования;
* проводят серию экспертных мероприятий по подготовке проектных групп образовательных организаций к проведению экспертизы: три консультационных вебинара и два экспертных семинара.

III.5 Ответственный за реализацию проекта на региональном уровне осуществляет следующие виды деятельности:

* организует разработку на уровне региона плана апробации и экспертного внедрения моделей с конкретизацией процесса внедрения (конкретизация мероприятий, сроков их проведения, ответственных, ожидаемых количественных и качественных результатов) в соответствии с указанными сроками (см. п. III.1), в том числе и в летний каникулярный период;
* обеспечивает утверждение на уровне региона плана апробации и экспертного внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования;
* координирует взаимодействие участников проекта на уровне «регион - федерация», в т.ч. выходя с инициативой целевого консультирования специалистов проектных команд разработчиками и экспертами проекта;
* участвует в работе вебинаров и семинаров, организуемых разработчиками проекта, в том числе посредством постановки вопросов по теме апробации и экспертного внедрения моделей
* осуществляет контроль за реализацией проекта в регионе на основе плана апробации и экспертного внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования;
* информирует руководителя проекта по адресу электронной почты popova-in@ranepa.ru о наиболее значимых мероприятиях (событиях) по проекту в регионе, публикациях в СМИ и лучших практиках экспертного внедрения, для размещения на сайте проекта;
* обеспечивает контроль за подготовкой и сдачей отчетной документации по итогам апробации и экспертного внедрения в регионе моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования в соответствии с указанными сроками (см. п. III.1).

III.6 Руководитель образовательной организации общего/дополнительного образования осуществляет следующие виды деятельности:

* обеспечивает реализацию проекта по апробации и экспертному внедрению моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования, с целью их самореализации и профессионального самоопределения;
* оказывает содействие ответственным за реализацию проекта на уровне образовательной организации и региона в получении необходимой информации;
* утверждает на уровне образовательной организации план апробации и экспертного внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования;
* участвует в работе вебинаров и семинаров, организуемых разработчиками проекта, в том числе посредством постановки вопросов по теме апробации и экспертного внедрения моделей
* оказывает содействие распространению положительного опыта апробации и экспертного внедрения моделей в регионе.

III.7 Ответственный за реализацию проекта на уровне образовательной организации осуществляет следующие виды деятельности:

* организует разработку на уровне образовательной организации плана апробации и экспертного внедрения моделей с конкретизацией процесса внедрения (конкретизация мероприятий, сроков их проведения, ответственных, ожидаемых количественных и качественных результатов) в соответствии с указанными сроками (см. п. III.1), в том числе и в летний каникулярный период (структура плана см. п. III.11);
* обеспечивает утверждение на уровне образовательной организации плана апробации и экспертного внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования;
* организует работу проектной команды на уровне образовательной организации в соответствии с планом апробации и экспертного внедрения моделей;
* координирует взаимодействие участников проекта на уровне «образовательная организация - регион», в т.ч. выходя с инициативой целевого консультирования специалистов проектных команд разработчиками и экспертами проекта;
* участвует в работе вебинаров и семинаров, организуемых разработчиками проекта, в том числе посредством постановки вопросов по теме апробации и экспертного внедрения моделей;
* осуществляет контроль за реализацией проекта в образовательной организации на основе плана апробации и экспертного внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования;
* обеспечивает контроль за подготовкой и сдачей отчетной документации по итогам экспертного внедрения в образовательной организации моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования в соответствии с указанными сроками (см. п. III.1).

III.8 Педагоги (состав педагогов см. п. II.2), сопровождающие детей в процессе апробации и экспертного внедрения моделей, осуществляют следующие виды деятельности:

* оказывают консультационную помощь детям и их родителям по возникающим вопросам в рамках реализации проекта;
* участвуют в составе проектных команд по выбору ребенком образовательной траектории и разработке индивидуального образовательного маршрута;
* осуществляют сопровождение детей в процессе апробации и экспертного внедрения моделей, выраженного в оказании помощи ребенку во взаимодействии со специалистами-участниками проекта, в оформлении портфолио опыта самореализации, в решении иных возникающих проблем в рамках проекта;
* участвуют в работе вебинаров и семинаров, организуемых разработчиками проекта, в том числе посредством постановки вопросов по теме апробации и экспертного внедрения моделей, а также презентации собственного опыта участия в проекте;
* выдвигают инициативы по совершенствованию технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования;
* участвуют в подготовке отчетной документации по итогам работы в проекте на уровне образовательной организации в соответствии с указанными сроками (см. п. III.1).

III.9 Профильные специалисты социально-психологического сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, профориентологи) осуществляют следующие виды деятельности:

* организуют процесс диагностического обследования детей-участников проекта на базовом уровне;
* проводят диагностическое обследование детей-участников проекта на базовом уровне и готовят на основе его результатов рекомендации для выбора образовательной траектории и разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
* если в заключении по итогам базовой диагностики рекомендуется углубленное обследование, то организуется и проводится диагностическое обследование на углубленном уровне;
* оказывают консультационную помощь педагогам, сопровождающим детей в процессе апробации и экспертного внедрения, по возникающим профильным запросам;
* участвуют в составе проектных команд по выбору ребенком образовательной траектории и разработке индивидуального образовательного маршрута;
* участвуют в работе вебинаров и семинаров, организуемых разработчиками проекта, в том числе посредством постановки вопросов по теме апробации и экспертного внедрения моделей;
* оказывают консультационную помощь детям и их родителям по возникающим профильным вопросам в рамках реализации проекта;
* участвуют в подготовке отчетной документации по итогам работы в проекте на уровне образовательной организации в соответствии с указанными сроками (см. п. III.1).

III.10 Дети принимают участие в следующих видах деятельности по проекту:

* все дети-участники проекта проходят диагностику интересов и потребностей на базовом уровне (при необходимости по рекомендации профильных специалистов могут пройти диагностику на углубленном уровне) – данная деятельность осуществляется до 1-15 марта 2020 г.;
* все дети по итогам диагностики на основе полученных результатов и актуальных интересов принимают участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов в сфере дополнительного образования в составе проектной группы, созданной на базе образовательной организации;
* все дети проходят разработанный индивидуальный образовательный маршрут в сфере дополнительного образования;
* все дети в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута формируют персональный опыт самореализации и закрепляют его результаты в портфолио опыта самореализации;
* желающие могут принимать участие в представлении своего опыта и впечатлений от участия в проекте в СМИ, а также на страницах соцсетей;
* все дети дают оценку степени удовлетворенности процессом и результатами участия в проекте на основе прохождения анкетирования.

III.11 При разработке плана апробации и экспертного внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования рекомендуется отразить организационную, апробационную, презентационную и аналитическую деятельность и придерживаться следующей структуры:

* № п/п;
* Наименование мероприятия;
* Место проведения мероприятия;
* Планируемые результаты: количественные и качественные;
* Срок реализации;
* Ответственный исполнитель.
1. **Ожидаемые результаты**

IV.1 Общие результаты по проекту:

* важно, чтобы каждый ребенок, заявленный к участию в проекте, получил опыт разработки и успешного прохождения индивидуального образовательного маршрута в сфере дополнительного образования в целях своей самореализации и профессионального самоопределения;
* важно, чтобы в процессе экспертизы была выявлена высокая эффективность моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования;
* необходимо, чтобы технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования в целях их самореализации и профессионального самоопределения была оформлена и готова к ее тиражированию в регионах РФ;
* важно, чтобы состоялось формирование мотивации специалистов для использования в массовой практике технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования в целях их самореализации и профессионального самоопределения.

IV.2 Результаты по проекту, на которые должны ориентироваться образовательные организации:

* каждый ребенок, заявленный к участию в проекте, должен получить опыт разработки и успешного прохождения индивидуального образовательного маршрута в сфере дополнительного образования в целях своей самореализации и профессионального самоопределения;
* педагоги-участники проекта должны овладеть технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования в целях их самореализации и профессионального самоопределения;
* у педагогов-участников проекта важно, чтобы была сформирована готовность к применению технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования, в повседневной практике;
* важно, чтобы дети и родители испытывали удовлетворенность участием в проекте.

IV.3 Результаты по проекту, на которые должны ориентироваться региональные органы исполнительной власти в сфере образования:

* важно, чтобы возникла потребность в тиражировании опыта апробации моделей и их распространение в образовательных организациях региона с целью максимально полного охвата детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ресурсами дополнительного образования;
* важно, чтобы создание условий для позитивной социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в региональном образовательном пространстве состоялось посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования в целях их самореализации и профессионального самоопределения;
* важно, чтобы применение технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования оказывало влияние на снижение уровня детского неблагополучия в регионе, в том числе показателя правонарушений в среде несовершеннолетних.
1. **Структура и специфика взаимодействия участников апробации и экспертного внедрения моделей**

V.1 Участники апробации и экспертного внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования, выстраивают свое взаимодействие на трех уровнях:

* **на уровне образовательной организации** – во взаимодействии принимают участие руководитель образовательной организации, ответственный за проект на уровне образовательной организации, педагоги, сопровождающие детей в проекте, профильные специалисты. В процессе их взаимодействия решаются вопросы организационного характера (подготовки дорожных карт реализации процесса апробации и экспертного внедрения, а также отчетной документации) и повседневного взаимодействия с определением режима, форм реализации проекта, специфики сопровождения детей-участников проекта в процессе разработки и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
* **на уровне «образовательная организация – регион»** – во взаимодействии принимают участие руководитель образовательной организации, ответственный за проект на уровне образовательной организации и ответственный за реализацию проекта на региональном уровне – решаются вопросы координации деятельности на уровне «регион - федерация» в процессе участия в обязательных мероприятиях по проекту, в том числе по разработке дорожных карт апробации и экспертного внедрения моделей и подготовке отчетной документации;
* **на уровне «регион – федерация»** – во взаимодействии принимают участие ответственный за реализацию проекта на региональном уровне, разработчики проекта со стороны ФИРО РАНХиГС – решаются вопросы экспертного консультирования по содержанию и технологии реализации проекта, в том числе по разработке дорожных карт апробации и экспертного внедрения моделей, экспертного обследования по оценке эффективности моделей и подготовке отчетной документации.

V.2 Режим взаимодействия на **уровне «регион – федерация»** осуществляется преимущественно через систему обратной связи на сайте проекта [do-5-11-individ.firo-nir.ru](http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/index.php). Точками активного открытого контактного взаимодействия (без уровневой иерархии) являются:

* экспертно-консультационные вебинары (три мероприятия по проекту),
* консультационные вебинары (три мероприятия по проекту)
* экспертные семинары (два мероприятия по проекту).